

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №35  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2020г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №35  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Жмайлова  
01 сентября 2020г. Приказ от  
01.09.2020 №78/2

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНОВАТЕЛЬНОМУ И РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

### **«АБВГДЕйка»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год: 37,5 часов  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 20 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID- номер Программы в Навигаторе:**

**Автор – составитель:  
Нечаева Валентина Борисовна  
воспитатель**

ст. Кирпильская, 2020

<b>Содержание</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	2-6 стр.
1.1.	Пояснительная записка	2 стр.
1.2.	Цель и задачи программы	5 стр.
1.3.	Содержание программы	5 стр.
1.4.	Планируемые результаты	5 стр.
<b>Раздел 2</b>	<b>«Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	6-30 стр.
2.1.	Календарный учебный график	6 стр.
2.2.	Условия реализации программы	13 стр.
2.3.	Формы аттестации	14 стр.
2.4.	Оценочный материал	14 стр.
2.5.	Методические материалы	15 стр.
2.6.	Список литературы	20-29 стр.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1.Пояснительная записка**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки . Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

#### **Нормативно-правовая база разработки программы**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13)

#### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог»,

«буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

**Новизна и актуальность и педагогическая целесообразность программы:** заключается в том, данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так

и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

**Отличительными особенностями** данной программы является в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

**Адресат программы:** программа адресована воспитанникам 6-7 лет.

**Уровень освоения программы:** дошкольное образование.

**Объем и срок реализации программы:** рассчитан на 1 учебный год обучения.

**Срок освоения программы:** 37 занятий

**Формы обучения:** очная (занятия в зале и на спортивной площадке).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 мин.

**Особенности организации образовательного процесса:** обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Направления работы:**

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

**Теоретическое:**

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10.
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.

### **Практическое:**

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно.
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти.
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного.
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки >.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### **Задачи обучения:**

*По первому разделу:*

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

*По второму разделу:*

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план образовательной общеразвивающей программы**

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория (беседа)	практика	
Развитие речи и	18	18	18	наблюдение
Обучение грамоте	25	25	25	наблюдение
Развитие математических представлений и логики	32	32	32	наблюдение
<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>			

**Содержание учебного плана:**

#### **1.4. Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

*Ребенок научится:*

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (.!?)
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- писать элементы букв, буквосочетаний в тетради;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

*Ребёнок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- выполнять звуко – буквенный анализ слова;
- составлять развернутый рассказ с опорой на картинки или самостоятельно;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- элементарным математическим навыкам.

### **Личностные результаты:**

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.
- Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные:*

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

*Коммуникативные:*

- Формирование чувства коллективизма и ответственности.
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
- Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

2. 1. Календарный учебный график

№	Тема	Цель	Материал и оборудование	Используемая литература
01.09.2020	Развитие речи «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.20



03.09.2020	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение определять и называть дни недели.	Карточки на которых нарисованы круги от 1 до 7, вещи Незнайки (шляпа, ботинки...), кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№1 стр.17
08.09.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З. №1 стр.66
10.09.2020	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.22
15.09.2020	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Уметь называть знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, набора строительного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. З.№2 стр.18

17.09.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№2 стр.66
22.09.2020	Развитие речи «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.23
24.09.2020	Формирование элементарных математических представлений	Уточнить представления детей о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика). Раздаточный материал.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 3.№3 стр.20
29.09.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучной модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3. №3 стр.66-67
01.10.2020	Развитие речи «Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.25

06.10.2020	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1 до 3, Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 3.№4 стр.21
08.10.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков	Демонстрационный: доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишкипризы.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3. №4 стр.67
13.10.2020	Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.28
15.10.2020	Формирование элементарных математических представлений	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. 3.№5 стр.24

20.10.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№5 стр.68
22.10.2020	Развитие речи «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.31
27.10.2020	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления с\о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзина с предметами: компасом, часами. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. 3.№6 стр.25
29.10.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё	Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№6 стр.68

03.11.2020	Развитие речи «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр.33
05.11.2020	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Корзина, муляжи фруктов и овощей, грузовик, силуэт дерева. Раздаточный материал	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№1 стр.27
10.11.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№7 стр.69
12.11.2020	Развитие речи « Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.37

17.11.2020	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Геометрические фигуры), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№2 стр.30
19.11.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№8 стр.69
24.11.2020	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.40
26.11.2020	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделённый на части, карточки. Раздаточный материал	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических предст.3.№3 стр.32

01.12.2020	Обучение грамоте	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№9 стр.69
03.12.2020	Развитие речи «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.41
08.12.2020	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц). Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№4 стр..34
10.12.2020	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№10 стр.70
15.12.2020	Развитие речи «Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.44

17.12.2020	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учит обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарик. Раздаточный материал	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З. №5 стр.36
22.12.2020	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№11 стр.71
24.12.2020	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.49
29.12.2020	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведёрка. Раздаточный материал:	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. З.№6 стр.38



.29.12.2020	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№12 стр.71
12.01.2021	Развитие речи «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.54
14.01.2021	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с предметами (от 1 до 10 предметов), треугольники, четырёхугольники, магнитная доска. Раздаточный материал	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З. №7 стр.41

19.01.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№13 стр.72
21.01.2021	Развитие речи «Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.55
26.01.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№8 стр.44
28.01.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№14 стр.73

02.02.2021	Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.58
04.02.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№ 1 стр.46
09.02.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№15 стр.73
11.02.2021	Развитие речи «Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.59

16.02.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счётных палочек в пучке, разных по весу баночек, картинка с изображением овощей. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№ 2 стр.48
18.02.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№16 стр.74
25.02.2021	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.61
02.03.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№ 3 стр.51

04.03.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№17 стр.74
09.03.2021	Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.		В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.64
11.03.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, картинки с изображением семи гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№.4 стр.54
16.03.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№18 стр.75

18.03.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счёт в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10)	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3. №5 стр.55
23.03.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№6 стр.58
25.03.2021	Обучение грамоте	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Демонстрационный: доска, указка; комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е. Раздаточный: комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е,	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№19 стр.75
30.03.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учит составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равной 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги. Раздаточный материал.	И.А. Помораева .А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№7 стр.61

01.04.2021	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Закреплять умение моделировать предметы.	Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребёнка), счётные палочки, плоские геометрические фигуры.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№8 стр.64
06.04.2021	Обучение грамоте	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н.. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел. Раздаточный: комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№20 стр.76
08.04.2021	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№1 стр.67
13.04.2021	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№2 стр.69

15.04.2021	Обучение грамоте	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№22 стр.77
20.04.2021	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей, (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты.	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№3 стр.71
22.04.2021	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размере. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Картинка с изображением кормушки с птичками, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном.	И. А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3.№4 тр.73
27.04.2021	Обучение грамоте	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р фишкипризы.	Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№21 стр.77



29.04.2021	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить с его частными случаями: пятиугольник и шестиугольник.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№5 стр.76.
04.05.2021	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№6 стр.77
06.05.2021	Обучение грамоте	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из схем. Знакомство с буквой Г. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№23 стр.78

11.05.2021	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках. Раздаточный материал:	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№7 стр.80
13.05.2021	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал: Тетради в клетку с образом узора, карточки, карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№8 стр.83
18.05.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» З.№24 стр.79
20.05.2021	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений З.№1 стр.85

25.05.2021	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет. Раздаточный материал.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических предст. 3.№2 стр.88
27.05.2021	Обучение грамоте	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 3.№25 стр.79

## 2.2 Условия реализации программы

### материально- техническое обеспечение:

**перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:** доска учебная, мультимедийное оборудование..

Материалы и инструменты для практических занятий, моделированию и макетированию: бумага, фломастеры, цветные карандаши, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, счетный материал, карточки, схемы, фишки, цифры.

**Информационное обеспечение:** музыка для разминки, физкультминутки.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется воспитателем.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы:

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета; наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

### 2.4. Оценочные материалы

*К концу года дети должны уметь:*

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- ориентироваться на странице тетради;
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- состав чисел первого десятка;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

**Методика диагностики:** Мониторинг результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике Ю.А. Афонькиной, который показывает уровень сформированности у детей универсальных учебных действий.

## **2.5. Методические материалы**

### **методы обучения:**

Информационно-рецептивный (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).

- Репродуктивный (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- Эвристический (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование). Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с 46 печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы

### **техника обучения:**

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Ранее малыши узнали о том, какие бывают фигуры, формы, размеры, познакомились с понятиями больше- меньше и т. д. В шестилетнем возрасте идёт усложнение занятий по ознакомлению с элементами математики, появляются новые значения, символы. Например, что такое угол, какие

бывают углы; что такое линия, замкнутая линия; что такое плоскость, точка. Дети знакомятся с цифрами, учатся считать до 10 и обратно; учатся решать логические задачи.

#### *Развитие речи и обучение грамоте*

Словарный запас- употребляют слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача.

Грамматический строй- правильно склонять слова по падежам и числам. Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Связная речь- самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях.

Фонетика детской речи- развитие фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

#### **форма организации работы.**

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

#### **Структура занятия**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

**тематика и формы методических материалов:** конспекты занятий, картотеки дидактических игр, беседы.

**дидактические материалы:** иллюстрации спортивных игр с мячом.

**алгоритм учебного занятия:**

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

## **2.6.Список используемой литературы**

### **2.6. 1. Список литературы для педагога и родителей**

#### **основная учебная литература:**

- 1.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015г.
2. Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012г.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014г.

#### **дополнительная учебная литература:**

Картотека дидактических игр.

**наглядный материал:** карточки, схемы.

.